



# ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES VERS UNE MAÎTRISE ÉCLAIRÉE DE L'IA

Former les enseignants à guider les usages élèves



EDHUMAN

Empower students, teachers, leaders



# ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES À UNE MAÎTRISE ÉCLAIRÉE DE L'IA



## DURÉE

6 heures



## PUBLIC

- Enseignants du 1er et du 2nd degré
- Personnels ressources / référents pédagogiques
- Directeurs / chefs d'établissement
- Responsables pédagogiques

(Groupe : 10 à 20 personnes)



## OBJECTIFS

- **Comprendre ce que signifie "maîtriser l'IA"** du point de vue de l'élève (et ce que cela ne signifie pas).
- **Identifier les risques pédagogiques réels** : dépendance cognitive, contournement des apprentissages, illusion de compétence.
- **Construire des situations pédagogiques explicites** pour apprendre aux élèves à interagir avec l'IA de manière critique.
- **Poser un cadre partagé d'accompagnement des usages élèves**, cohérent avec les valeurs de l'établissement.
- **Outils les enseignants** pour passer du contrôle à l'accompagnement.



Accompagner les élèves dans l

# Programme

## Module 1

Comprendre les enjeux de l'IA  
côté élève

## Module 2

Guider les élèves pour interagir  
avec l'IA

## Module 3

Guider les élèves pour créer  
avec l'IA

## Module 4

Guider les élèves pour diriger  
l'IA



EDHUMAN

Empower students, teachers, leaders

Module n°1

# Comprendre les enjeux de l'IA côté élève



## OBJECTIFS

- Clarifier ce que l'on attend réellement des élèves face à l'IA.
- Identifier les usages spontanés, implicites ou invisibles des élèves.
- Comprendre les effets cognitifs possibles (aide vs substitution).



## CONTENU

- Comment les élèves utilisent déjà l'IA (recherche, devoirs, reformulation, triche perçue vs réelle).
- IA et apprentissage :
- illusion de compréhension
- délégation du raisonnement
- appauvrissement ou enrichissement cognitif selon le cadre



## ACTIVITÉ PRATIQUE

- Cartographie des usages élèves à partir de situations réelles.
- Débat guidé : À partir de quand l'IA empêche-t-elle d'apprendre ?
- Construction d'un socle de messages-clés à destination des élèves.





Module n°2

# Guider les élèves à interagir avec l'IA



## OBJECTIFS

- Aider les élèves à reconnaître la présence d'une IA.
- Apprendre aux élèves à interroger, lire et évaluer une réponse IA.
- Installer des routines de vérification, de doute et de reformulation.



## CONTENU

- Rendre explicites les usages invisibles.
- Enseigner la lecture critique des réponses IA.
- Déplacer l'élève de la consommation vers l'analyse.



## ACTIVITÉ PRATIQUE

- Comparer réponses IA / documents sources.
- Identifier erreurs, biais, approximations.
- Reformuler une réponse IA pour apprendre.

# Guider les élèves à créer avec l'IA



## OBJECTIFS

- Accompagner une collaboration élève-IA maîtrisée, sans se substituer aux apprentissages.
- Apprendre aux élèves à piloter l'IA à partir d'objectifs, de contraintes et de critères explicitement formulés.



## CONTENU

- L'IA comme assistant de création, dont le rôle est d'appuyer la production sans en devenir l'auteur ni le décideur.
- Les dimensions de la tâche qui doivent rester humaines, notamment l'intention, les critères de qualité et les arbitrages finaux.



## ACTIVITÉ PRATIQUE

- Concevoir une tâche d'apprentissage intégrant l'IA comme appui explicite
- Faire produire puis améliorer un travail, en alternant des phases avec et sans IA à partir de critères explicités.
- Analyser et justifier les choix opérés, en comparant différentes versions

## Module n°4

# Guider les élèves à diriger l'IA



## OBJECTIFS

- Aider les élèves à décider quand l'IA est pertinente.
- Développer la capacité à ne pas utiliser l'IA.
- Rendre visibles les processus et les choix.



## CONTENU

- Évaluer les démarches, pas uniquement les résultats.
- Exiger une verbalisation des usages IA.
- Installer un cadre d'usage partagé.



## ACTIVITÉ PRATIQUE

- Justification argumentée des choix d'usage.
- Auto-évaluation de l'apport réel de l'IA.
- **Co-construction d'une charte d'usage élève.**



# Accompagner les élèves vers une maîtrise éclairée de l'IA

## Et maintenant, à vous d'agir !

Chaque établissement a des besoins et un contexte différents, uniques. Les modalités d'accompagnement peuvent être combinées et adaptées afin de garantir une intégration pertinente et durable de l'IA en éducation.

### EDHUMAN ACCOMPAGNE

les organisations,  
les établissements  
et les institutions



[www.edhuman.org](http://www.edhuman.org)



Changer de regard sur  
le monde, l'école et l'élève



Changer de posture  
vis à vis du futur en éducation



Provoquer l'envie  
d'agir et de diffuser



S'approprier des méthodologies  
pour y parvenir

Les Guides pratiques EDHUMAN

### L'IA au Service de l'Éducation

Guide pratique pour enseignants  
et équipes Pédagogiques



EDHUMAN  
Empower students, teachers, leaders

### Le guide pratique EDHUMAN

📄 [À télécharger](#)

[www.edhuman.org/guideia](http://www.edhuman.org/guideia)



**EDHUMAN**



[contact@edhuman.org](mailto:contact@edhuman.org)