

# QUAND L'IA S'INVITE DANS L'ÉVALUATION :

## Une aide précieuse pour enseignants et élèves.

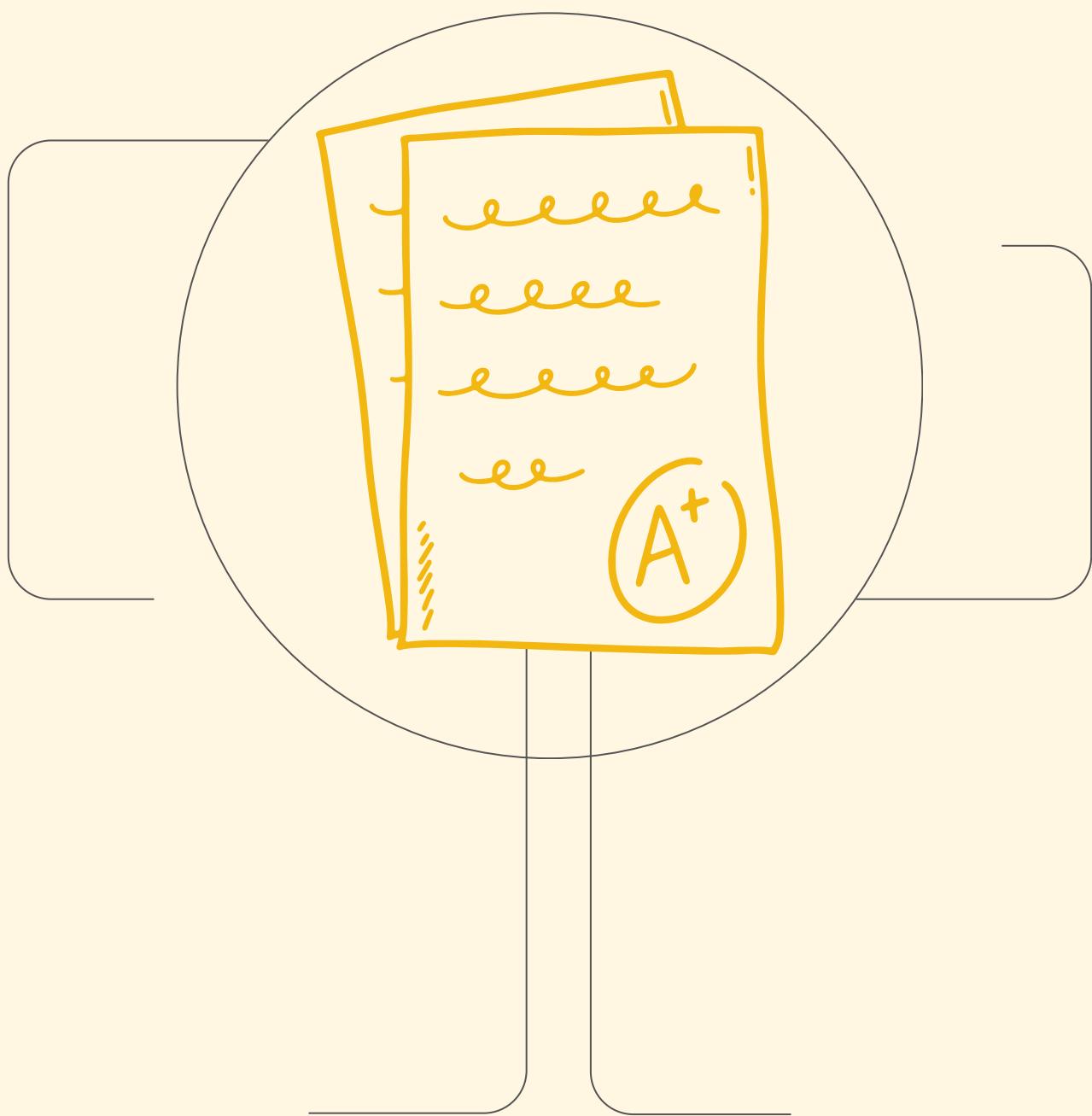


# Sommaire

<b>Partie 1 - L'évaluation : un levier à réinventer</b>	<b>p.4</b>
<b>Partie 2 - Cadres de référence et principes clés</b>	<b>p.5</b>
Replacer l'évaluation dans ses fonctions fondamentales	p.6
Et l'IA dans tout ça ?	p.7
<b>Partie 3 - Ce que l'IA peut (et ne peut pas) faire pour l'évaluation</b>	<b>p.10</b>
Ce que l'IA peut faire	p.11
Ce que l'IA ne peut pas (ou ne doit pas) faire	p.14
<b>Partie 4 - Repenser l'évaluation avec l'IA : côté élève et côté enseignant</b>	<b>p.15</b>
1. Préparer l'évaluation (côté élève)	p.16
2. Préparer l'évaluation (côté enseignant)	p.19
Conclusion : faire de l'IA un vrai allié de l'évaluation	p.22
<b>Pépites IA : des usages atypiques pour une évaluation vivante et engageante</b>	<b>p.23</b>
1. Évaluer à travers un Escape Game généré par l'IA	p.23
2. Évaluer par un dialogue avec une IA jouant un personnage	p.26
<b>Corriger avec l'IA</b>	<b>p.27</b>
Brisk Teaching	p.27
CoGrader	p.27
<b>Partie 5 - Développer son autonomie avec l'IA</b>	<b>p.31</b>
1. Fiche outil	p.32
2. Fiche d'auto-positionnement	p.33
3. Grille de repérage	p.33
<b>Et maintenant</b>	<b>p.34</b>

**PARTIE****1**

# L'évaluation : un levier à réinventer



# L'évaluation : un levier à réinventer

Ah, l'évaluation ! Ce moment tant attendu par les élèves (ou pas), redouté par les enseignants (avouons-le !) et scruté par les parents. Mais si on vous disait que l'intelligence artificielle pouvait rendre ce processus plus fluide, plus pertinent et... moins stressant !

L'évaluation, ce n'est pas seulement une note tombée du ciel. C'est un véritable processus qui commence bien avant la copie ramassée et qui continue bien après la distribution des résultats. Et devinez quoi ? L'IA peut nous aider à préparer, structurer et analyser tout cela, tant du côté élèves que du côté enseignants.

Évaluer fait partie intégrante du métier d'enseignant. Pourtant, l'évaluation reste souvent perçue comme un moment stressant pour les élèves, une charge de travail pour les enseignants et un outil de classement plus que de progression. Dans un contexte où les injonctions à évaluer sont multiples – compétences, savoirs, attitudes, projets, examens – il devient essentiel de repenser nos manières d'évaluer pour qu'elles soient au service de l'apprentissage, du développement de l'élève et de la professionnalité enseignante.

Ce fascicule a pour ambition **d'accompagner les enseignants dans leurs pratiques évaluatives**, en s'appuyant sur un levier possible parmi d'autres : **l'intelligence artificielle (IA)**. Non pas comme une solution miracle, ni comme un substitut au jugement professionnel mais comme un **outil d'appoint, un assistant pédagogique**, capable d'ouvrir de nouvelles perspectives dans la conception, la différenciation, la rétroaction et le suivi des évaluations.

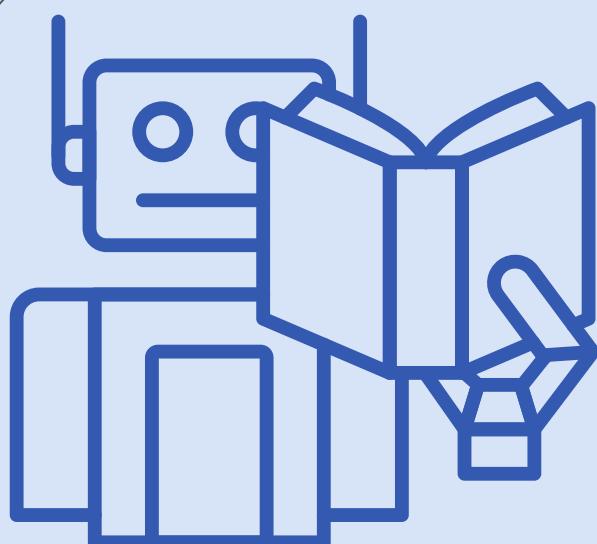
L'IA peut aider à concevoir des tâches plus complexes, à générer des grilles critériées claires, à formuler des feedbacks personnalisés ou encore à suivre les progrès des élèves sur le long terme. Elle peut aussi soutenir l'enseignant dans l'analyse de ses pratiques et dans l'exploration de nouvelles approches. Mais elle nécessite un cadre, une intention, une réflexion éthique et pédagogique : **que voulons-nous évaluer ? pour quoi ? comment ? avec quels effets ?**

Ce fascicule ne propose pas une méthode unique, mais **des repères, des exemples et des outils** pour permettre à chaque enseignant d'avancer à son rythme, selon ses besoins, son contexte et sa liberté pédagogique. Il s'inscrit dans une démarche **d'agentivité**, où l'enseignant reste maître de ses choix et utilise l'IA pour renforcer son expertise, pas pour la déléguer.

En bref, ce guide invite à **évaluer autrement**, en redonnant à l'évaluation sa fonction première : **faire progresser les élèves et soutenir leur développement global** – cognitif, social, émotionnel – dans un monde en mutation.

PARTIE  
2

# Cadres de référence et principes clés



# Replacer l'évaluation dans ses fonctions fondamentales

**Avant d'explorer les apports de l'intelligence artificielle, il est fondamental de revenir sur ce qu'évaluer signifie réellement dans une démarche éducative centrée sur le développement de l'élève.**

On distingue classiquement **trois grandes fonctions de l'évaluation** :

- **L'évaluation diagnostique** : menée avant l'apprentissage, elle permet de repérer les acquis antérieurs, les représentations initiales ou les besoins spécifiques des élèves. Elle aide à ajuster les séquences pédagogiques.
- **L'évaluation formative** : conduite pendant l'apprentissage, elle informe à la fois l'élève et l'enseignant sur l'état des apprentissages en cours. Elle permet de réguler, de réorienter, de soutenir.
- **L'évaluation sommative** : positionnée après l'apprentissage, elle vise à valider les acquis. Elle peut être certificative ou simplement permettre à l'élève et à l'enseignant de constater les progrès accomplis.

Ces fonctions peuvent se croiser avec **plusieurs modalités d'évaluation**, complémentaires et essentielles pour développer l'agentivité et l'engagement des élèves :

- **Auto-évaluation** : l'élève prend conscience de ses forces, de ses besoins, de ses stratégies d'apprentissage.
- **Évaluation par les pairs** : les élèves échangent des retours, se questionnent mutuellement, développent leur esprit critique et leur capacité à évaluer des productions selon des critères partagés.
- **Évaluation par l'enseignant** : l'enseignant pose un regard professionnel sur les productions, les démarches, les comportements et guide les apprentissages à partir de critères explicites.

Ces trois modalités doivent coexister dans une évaluation équilibrée, non comme des moments isolés mais comme des pratiques intégrées au quotidien de la classe, au service du progrès et du sens.



## Et l'IA dans tout ça ?

L'intelligence artificielle peut **soutenir chacune de ces modalités d'évaluation** à différents moments de l'apprentissage. Voici quelques exemples concrets :

### 🔍 Évaluation diagnostique (avant l'apprentissage)

Modalité	Ce que l'IA peut apporter	Outils IA	Prompt proposé
Auto-évaluation	Générer des quiz personnalisés pour situer les connaissances et représentations initiales.	ChatGPT, Mistral, MagicSchool, Quizizz, School AI	« Génère un quiz de 5 questions à choix multiples sur les prérequis en [thème] pour des élèves de [niveau]. »
Par les pairs	Proposer des débats ou comparaisons de productions anonymisées, avec consignes de feedback.	Mistral, ChatGPT, Perplexity, Gemini	« Crée une situation de débat sur [sujet], avec deux points de vue et des questions de discussion. »
Par l'enseignant	Synthétiser des réponses libres pour repérer tendances, incompréhensions, obstacles.	Mistral ChatGPT, Gemini, Claude	« Résume les réponses des élèves à cette question et identifie les points de blocage. »

## ⌚ Évaluation formative (pendant l'apprentissage)

Modalité	Ce que l'IA peut apporter	Outils IA	Prompt proposé
<b>Auto-évaluation</b>	Fournir des rétroactions immédiates sur des exercices différenciés.	ChatGPT, Diffit, Conker, Brisk	« Donne un retour à un élève de 12 ans qui a écrit ce texte, en valorisant ce qui fonctionne et en proposant une amélioration. »
<b>Par les pairs</b>	Aider à formuler des feedbacks constructifs avec reformulations guidées.	ChatGPT, MagicSchool	« Propose trois phrases de feedback bienveillant qu'un élève peut donner à un camarade sur une production écrite. »
<b>Par l'enseignant</b>	Suggérer des remédiations ciblées à partir des erreurs identifiées.	ChatGPT, Gemini, Magicschool	« Propose une activité de remédiation sur [notion] pour un élève ayant eu des difficultés dans cette tâche. »



## 🎯 Évaluation sommative (après l'apprentissage)

Modalité	Ce que l'IA peut apporter	Outils IA	Prompt proposé
Auto-évaluation	Guider la rédaction d'un bilan réflexif à l'oral ou à l'écrit.	ChatGPT, MagicSchool	« Propose trois questions simples pour aider un élève à réfléchir à ce qu'il a appris dans cette séquence. »
Par les pairs	Structurer l'analyse croisée de productions à l'aide de critères clairs.	ChatGPT, Canva AI (rubriques), Gemini	« Crée une grille simple de 3 critères pour évaluer une vidéo de présentation orale entre élèves. »
Par l'enseignant	Générer des grilles critériées et rédiger des feedbacks nuancés.	ChatGPT, Magicschool, Perplexity	« À partir de cette production écrite, rédige un feedback structuré selon les critères suivants : [liste]. »

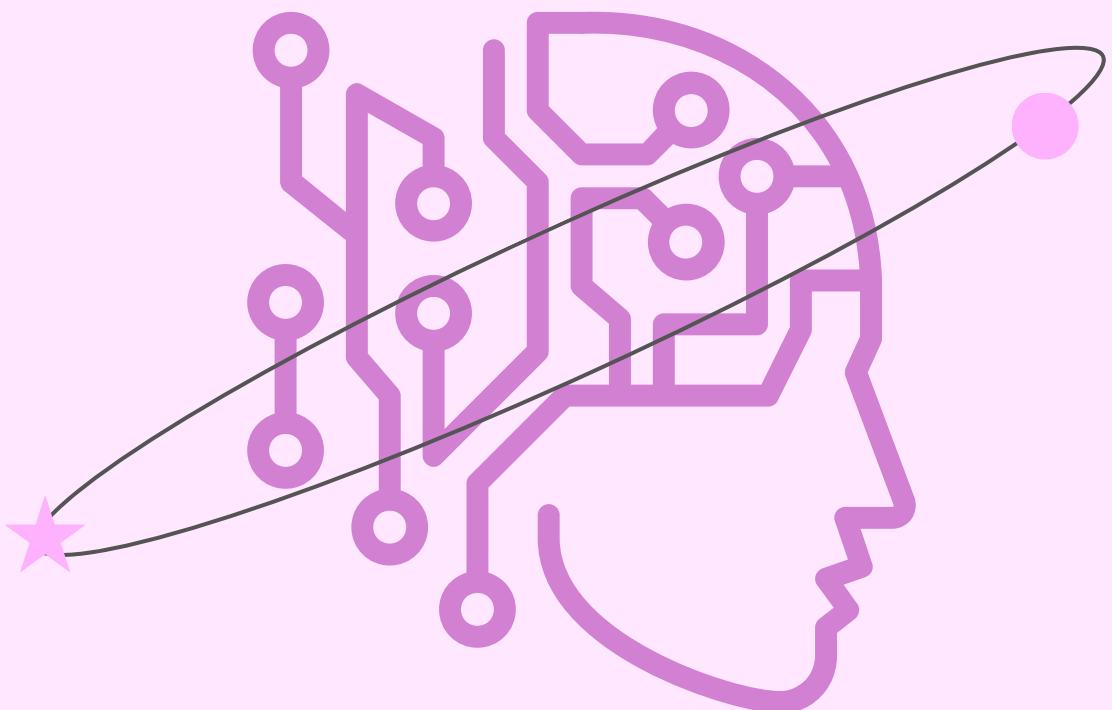
👉 L'IA, bien utilisée, ne remplace pas l'enseignant ni la relation pédagogique, mais soulage, enrichit, structure. Elle devient un **assistant pédagogique**, au service d'une évaluation plus équitable, plus variée et plus proche des besoins de chaque élève.



PARTIE

3

# Ce que l'IA peut (et ne peut pas) faire pour l'évaluation



L'intelligence artificielle suscite autant d'enthousiasme que de questions. Appliquée à l'évaluation, elle peut apparaître comme un gain de temps, un levier de personnalisation ou encore une aide à la conception. Mais il est fondamental de distinguer les apports réels de l'IA de ses limites, pour garder un usage éclairé, éthique et centré sur les besoins des élèves.

## ✓ Ce que l'IA peut faire

L'IA peut être mobilisée comme **assistant pédagogique** dans plusieurs dimensions de l'évaluation. Voici des usages concrets et pertinents pour les enseignants :



### Aide à la conception de tâches évaluatives

1. Générer des consignes adaptées à différents niveaux de la taxonomie de Bloom :

Propose-moi trois consignes d'exercices sur [thème ou notion] : une pour la mémorisation, une pour l'application et une pour la création, selon la taxonomie de Bloom.

2. Proposer des mises en situation contextualisées ou authentiques :

Crée une tâche complexe et authentique sur [sujet] destinée à des élèves de [niveau], en lien avec des situations de la vie réelle ou du monde professionnel.



3. Créer des variantes d'un même exercice pour différencier selon les profils d'élèves :

À partir de cet exercice [copier l'exercice de base], propose trois versions différencierées : une pour des élèves en difficulté, une standard, et une enrichie pour aller plus loin.

## Soutien à la formulation de critères

1. Aider à la rédaction de grilles critériées claires, cohérentes et compréhensibles par les élèves :

Aide-moi à rédiger une grille d'évaluation critériée pour cette tâche [décrire brièvement la tâche], avec des critères compréhensibles pour des élèves de [âge ou niveau].

2. Traduire des attendus généraux en critères concrets et observables :

Voici un attendu général : “[attendu]”. Propose-moi des critères d'évaluation concrets, observables et formulés de manière simple.

3. Adapter une grille à différents niveaux de langue ou de complexité :

Voici une grille d'évaluation [copier la grille]. Peux-tu l'adapter pour des élèves allophones de niveau A2, en gardant le même esprit mais avec des formulations simplifiées ?



## Génération de feedbacks personnalisés

1. Reformuler un retour d'enseignant pour le rendre plus bienveillant ou explicite :

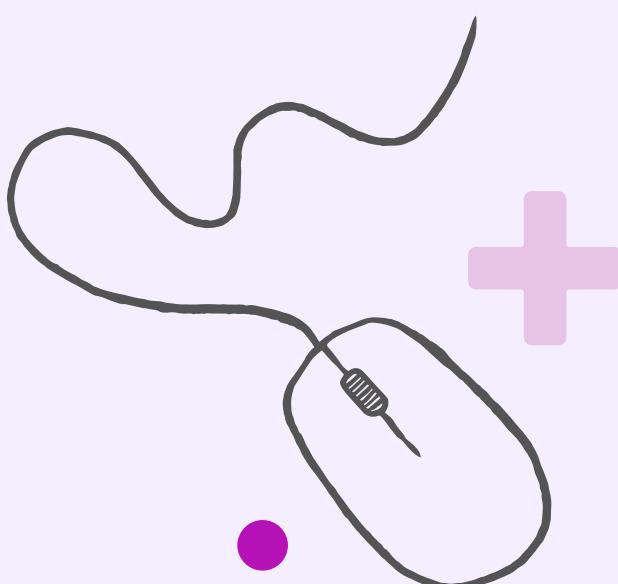
Voici un retour que j'ai écrit à un élève : “[texte]”. Peux-tu le reformuler pour qu'il soit plus bienveillant, encourageant et clair ?

2. Proposer des suggestions de remédiation ou d'approfondissement selon les erreurs observées :

L'élève a fait cette erreur : “[description]”. Donne-moi des idées de remédiation ou d'activités pour l'aider à progresser.

3. Aider à la rédaction de bilans individualisés, valorisant les progrès :

Rédige un bilan individualisé pour un élève ayant obtenu ces résultats [indiquer les points forts et les axes de progrès], en valorisant ses efforts et ses progrès.





## Accompagnement de l'évaluation par compétences

### 1. Proposer des outils de suivi des compétences mobilisées dans les productions :

Propose-moi un tableau de suivi des compétences pour cette séquence [thème], avec des indicateurs clairs permettant d'évaluer les productions des élèves.

### 2. Générer des carnets de bord évolutifs ou portfolios numériques :

Donne-moi un modèle de carnet de bord numérique que mes élèves pourraient remplir au fil de la séquence pour documenter leur progression et leurs apprentissages.

### 3. Faciliter la synthèse des acquis à partir de traces multiples :

Aide-moi à structurer une fiche de synthèse des acquis d'un élève à partir de plusieurs productions (écrits, oraux, auto-évaluations), en lien avec les compétences travaillées.

## Soutien à l'auto-évaluation et à l'évaluation entre pairs

### 1. Générer des questionnaires réflexifs adaptés aux objectifs de la séquence :

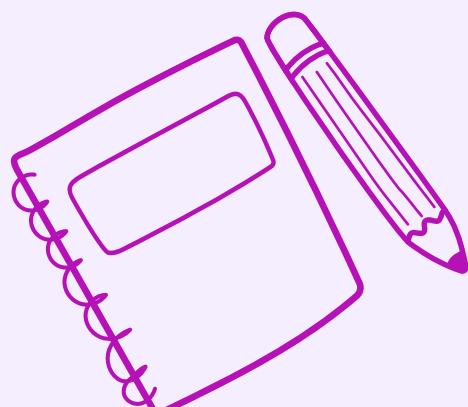
Crée un questionnaire d'auto-évaluation pour des élèves de [niveau], en lien avec les objectifs de cette séquence [description rapide].

### 2. Proposer des modèles de feedback pour aider les élèves à formuler leurs retours :

Donne-moi un exemple de grille ou de phrases types que les élèves peuvent utiliser pour évaluer les productions de leurs pairs de manière constructive."

### 3. Structurer des temps de comparaison ou d'analyse croisée de productions :

"Propose une activité de comparaison de productions entre pairs permettant aux élèves d'identifier des points forts, des points à améliorer et des stratégies efficaces."



## X Ce que l'IA ne peut pas (ou ne doit pas) faire

Aucune IA, aussi avancée soit-elle, ne peut (ni ne doit) remplacer le **jugement professionnel, le regard humain, ni la relation pédagogique**. Il convient donc de rester vigilants sur plusieurs points :



### L'IA ne peut pas :

- **Évaluer la justesse pédagogique d'une tâche** sans connaissance du contexte de classe ;
- **Remplacer le discernement professionnel** dans la validation ou la reconnaissance d'un progrès ;
- **Mesurer les compétences socio-émotionnelles**, les attitudes, l'engagement réel d'un élève ;
- **Remédier seule aux difficultés** : elle peut proposer des pistes, mais c'est l'enseignant qui choisit, adapte, ajuste ;
- **Prendre en compte les singularités relationnelles**, culturelles ou affectives des élèves.

**Et surtout, elle ne peut pas garantir l'équité si elle est utilisée sans cadre éthique, sans transparence sur les critères ou sans explicitation aux élèves.**

### EN RÉSUMÉ

**L'IA n'est ni une menace, ni une solution miracle.** Elle est un outil. Son utilité dépend de l'intention pédagogique qui la guide.

Utilisée avec discernement, elle peut **soutenir une transformation en profondeur des pratiques évaluatives**, en libérant du temps, en apportant des idées nouvelles, en rendant plus accessibles certains processus complexes. Mais elle **ne remplace ni la créativité enseignante, ni la prise en compte du facteur humain et de la relation éducative**.



PARTIE  
**4**

# Repenser l'évaluation avec l'IA : côté élève et côté enseignant



L'intelligence artificielle peut accompagner les pratiques évaluatives à différents moments du processus d'apprentissage, à condition d'être utilisée avec intention et discernement. Plutôt que de la réduire à une fonction de correction automatisée ou de création de QCM, il est utile de l'envisager comme un assistant pédagogique à géométrie variable, mobilisable avant, pendant, après l'évaluation... mais aussi dans une logique de suivi sur le temps long.



## 1. Préparer l'évaluation (côté élève)

Sujet : Théorème de Pythagore et sa Réciproque					
Niveau : 4ème – Mathématiques					
Objectif : Comprendre et maîtriser le théorème de Pythagore et sa réciproque pour réussir l'évaluation					
Catégorie	Élément	Objectif	Prompt	Outils	Document
Elèves	Study Guide – Guides de révision	Générer un guide de révision structuré et adapté au niveau des élèves.	Agis comme un professeur de [discipline]. Crée un guide de révision structuré pour des élèves de [niveau scolaire] sur le thème de [thème du cours] ayant travaillé sur ces [compétences]	IA générative (Mistral, perplexity, copilot, chatGPT, gemini...)	<a href="#">Study guide - Guide d'accompagnement à l'évaluation</a>
	ChatBot pour réviser	Simuler une conversation pour tester la compréhension des élèves.	Agis comme un chatbot pédagogique pour aider un élève à réviser [sujet]. Pose-lui des questions progressives.	MIZOU, SchoolAI ou IA générative	<a href="https://mizou.com/login-thread?ID=beNCel25NFsYeXHFx6wtP5jffsvlgvPorAuWQeRMX0-61963">https://mizou.com/login-thread?ID=beNCel25NFsYeXHFx6wtP5jffsvlgvPorAuWQeRMX0-61963</a>
	Génération d'exercices personnalisés	Créer des exercices adaptés aux besoins des élèves.	Crée une série de [nombre] exercices sur [thème] pour des élèves de [niveau] et [compétences] travaillées]. Varie les formats.	IA générative (Mistral, perplexity, copilot, chatGPT, gemini...) mais aussi magic school	<a href="#">Série d'Exercices</a>
	Auto-évaluation avec feedback immédiat	Permettre aux élèves d'évaluer leur niveau sur un sujet.	Crée un test d'auto-évaluation sur [thème] avec [nombre] questions progressives et donne un feedback détaillé.	IA générative (Mistral, perplexity, copilot, chatGPT, gemini...) ou brisk teaching si tout est présent sur une page en ligne !	<a href="https://forms.gle/JRvKPTMZiDqoYKQZ8">https://forms.gle/JRvKPTMZiDqoYKQZ8</a>
	Synthèse des connaissances	Résumer les notions essentielles d'un chapitre.	Fais une synthèse claire et concise sur [thème], adaptée à des élèves de [niveau].	Carte mentale : Mylens.ai	<a href="#">Carte mentale - révision - Pythagore</a>
	Stratégies de mémorisation	Fournir des méthodes adaptées au sujet étudié.	Propose des stratégies de mémorisation efficaces pour apprendre [thème].[niveau des élèves] [compétences]	IA générative (Mistral, perplexity, copilot, chatGPT, gemini...)	<a href="#">Stratégies de Mémorisation et de Révision</a>

### 👉 Accès exemple



## 1. Study Guide – Des guides de révision personnalisés

L'IA génère des supports de révision structurés, adaptés aux besoins des élèves. On rêve d'une IA qui nous donnerait aussi la motivation pour les lire... mais une chose à la fois !

 **Objectif :** générer un guide de révision structuré et adapté au niveau des élèves.

 **Prompt :**

*"Agis comme un professeur de [discipline]. Crée un guide de révision structuré pour des élèves de [niveau scolaire] sur le thème de [thème du cours] [Objectifs et Compétences]. Le guide doit inclure : une synthèse des notions clés, des exemples, des points à retenir et des questions pour s'auto-évaluer."*



## 2. ChatBot pour réviser – Simuler un vrai dialogue

Besoin de poser une question de dernière minute avant le test ? L'IA peut jouer le rôle d'un prof patient (et infatigable) qui vous interroge et adapte ses explications.

 **Objectif :** simuler une conversation pour tester la compréhension des élèves.

 **Outils :** Mizou, School AI ou IA type ChatGPT

 **Prompt :**

*"Agis comme un chatbot pédagogique pour aider un élève à réviser [sujet]. Pose-lui des questions progressives en fonction de son niveau de compréhension. Adapte tes réponses pour expliquer ou approfondir si l'élève se trompe."*



## 3. Génération d'exercices personnalisés

Des exercices sur mesure, variés et adaptés au niveau de chacun. Finis les élèves qui s'ennuient avec des questions trop simples ou qui désespèrent face à des énigmes dignes d'un concours d'entrée à la NASA.

 **Objectif :** créer des exercices adaptés aux besoins des élèves.

 **Prompt :**

*"Crée une série de [nombre] exercices sur [thème] pour des élèves de [niveau]. Varie les formats : questions à choix multiples, exercices à trous, mise en situation. Propose un corrigé détaillé à la fin."*

## 4. Auto-évaluation avec feedback immédiat

Imaginez un professeur qui corrige en temps réel et vous explique pourquoi vous avez (ou non) la bonne réponse. Magique, non ?

**Objectif :** permettre aux élèves d'évaluer leur niveau sur un sujet.

**Prompt :**

"Crée un test d'auto-évaluation sur [thème] avec [nombre] questions progressives. À chaque réponse de l'élève, donne un feedback expliquant pourquoi la réponse est correcte ou incorrecte, avec une explication détaillée."

## 5. Synthèse des connaissances

Vous aimez les fiches résumées ? L'IA peut vous en générer en un clin d'œil, histoire de ne retenir que l'essentiel sans perdre des heures à surligner votre cahier.

**Objectif :** résumer les notions essentielles d'un chapitre.

**Prompt :**

"Fais une synthèse claire et concise sur [thème], adaptée à des élèves de [niveau] ayant du travailler ces [Compétences]. Mets en avant les concepts clés, les définitions essentielles et des exemples illustratifs."

## 6. Stratégies de mémorisation

Cartes mémoires, rappel espacé, astuces mnémotechniques... L'IA peut proposer des stratégies adaptées à votre profil d'apprentissage.

**Objectif :** fournir des méthodes adaptées au sujet étudié.

**Prompt :**

"Propose des stratégies de mémorisation efficaces pour apprendre [thème]. Intègre des techniques variées comme le palais mental, les cartes mémoires, le rappel espacé, ou les acronymes."



## 2. Préparer l'évaluation (côté enseignant)

	Grille d'évaluation critériée	Structurer une évaluation selon des critères précis.	Crée une grille d'évaluation critériée pour une évaluation sur [thème] [Niveau] [compétences travaillées].	IA générative (Mistral, perplexity, copilot, chatGPT, gemini...) mais aussi magic school ou co-grader	Grille critériée
Enseignants	Évaluation contextualisée	Construire une évaluation en lien avec des situations réelles.	Crée une évaluation contextualisée sur [thème] pour des élèves de [niveau] [compétences].	IA générative (Mistral, perplexity, copilot, chatGPT, gemini...)	Evaluation
	Aides pour les élèves	Fournir des supports pour aider les élèves à réussir l'évaluation.	Propose des aides différencierées pour aider les élèves à réussir une évaluation sur [thème].	IA générative (Mistral, perplexity, copilot, chatGPT, gemini...)	Evaluation
	Génération de scénarios d'évaluation variés	Diversifier les formes d'évaluation.	Propose 3 formats différents d'évaluation sur [thème] [compétences] [Niveau] : un test écrit, une évaluation orale et une mise en situation.	IA générative (Mistral, perplexity, copilot, chatGPT, gemini...) Magic school ou autre IA dédiée à l'évaluation	3 scénarios
	Anticiper sur les erreurs et ajustement des enseignements	Identifier les tendances et ajuster la pédagogie.	Propose les erreurs les plus courantes faites par les élèves dans une évaluation sur [thème][compétences] et propose des pistes pédagogiques.	IA générative (Mistral, perplexity, copilot, chatGPT, gemini...)	Erreurs
	Simulation d'évaluation par l'IA	Tester la difficulté et la cohérence de l'évaluation.	Joue le rôle d'un élève de [niveau] et passe cette évaluation sur [thème]. Analyse ensuite si l'évaluation est équilibrée.	IA générative (Mistral, perplexity, copilot, chatGPT, gemini...)	Simulation d'évaluation élèves a 3 niveaux

### 👉 Accès exemple

#### 1. Grille d'évaluation critériée

Marre des critères flous ? L'IA vous aide à structurer des grilles d'évaluation précises et objectives. De quoi réduire les "Mais madame, pourquoi j'ai eu 12 ?".

🎯 **Objectif :** structurer une évaluation selon des critères précis.

##### 💬 Prompt :

"Crée une grille d'évaluation critériée pour une évaluation sur [thème]. Elle doit inclure des critères précis, des niveaux de maîtrise (ex : débutant, intermédiaire, avancé) et des indicateurs observables."

#### 2. Évaluation contextualisée

Plutôt que des énoncés abstraits, pourquoi ne pas proposer des situations concrètes et adaptées aux réalités des élèves ? L'IA peut aider à concevoir des évaluations qui font sens.

🎯 **Objectif :** construire une évaluation en lien avec des situations réelles.

##### 💬 Prompt :

"Crée une évaluation contextualisée sur [thème] pour des élèves de [niveau] avec [ces compétences]. L'évaluation doit mettre les élèves en situation réelle et leur demander d'appliquer leurs connaissances à un problème concret."

## 2. Préparer l'évaluation (côté enseignant)

<b>Enseignants</b>	<b>Grille d'évaluation critériée</b>	Structurer une évaluation selon des critères précis.	Crée une grille d'évaluation critériée pour une évaluation sur [thème] [Niveau] [compétences travaillées].	IA générative (Mistral, perplexity, copilot, chatGPT, Gemini...) mais aussi magic school ou co-grader
	<b>Évaluation contextualisée</b>	Construire une évaluation en lien avec des situations réelles.	Crée une évaluation contextualisée sur [thème] pour des élèves de [niveau] [compétences].	IA générative (Mistral, Perplexity, copilot, chatGPT, Gemini...)
	<b>Aides pour les élèves</b>	Fournir des supports pour aider les élèves à réussir l'évaluation.	Propose des aides différencierées pour aider les élèves à réussir une évaluation sur [thème].	IA générative (Mistral, Perplexity, copilot, chatGPT, Gemini...)
	<b>Génération de scénarios d'évaluation variés</b>	Diversifier les formes d'évaluation.	Propose 3 formats différents d'évaluation sur [thème] [compétences] [Niveau] : un test écrit, une évaluation orale et une mise en situation.	IA générative (Mistral, Perplexity, copilot, chatGPT, gemini...) Magic school ou autre IA dédiée à l'évaluation
	<b>Anticiper sur les erreurs et ajustement des enseignements</b>	Identifier les tendances et ajuster la pédagogie.	Propose les erreurs les plus courantes faites par les élèves dans une évaluation sur [thème][compétences] et propose des pistes pédagogiques.	IA générative (Mistral, Perplexity, copilot, chatGPT, Gemini...)
	<b>Simulation d'évaluation par l'IA</b>	Tester la difficulté et la cohérence de l'évaluation.	Joue le rôle d'un élève de [niveau] et passe cette évaluation sur [thème]. Analyse ensuite si l'évaluation est équilibrée.	IA générative (Mistral, Perplexity, copilot, chatGPT, Gemini...)

### 👉 Accès exemple

#### 1. Grille d'évaluation critériée

Marre des critères flous ? L'IA vous aide à structurer des grilles d'évaluation précises et objectives. De quoi réduire les "Mais madame, pourquoi j'ai eu 12 ?".

🎯 **Objectif :** structurer une évaluation selon des critères précis.

💬 **Prompt :**

"Crée une grille d'évaluation critériée pour une évaluation sur [thème]. Elle doit inclure des critères précis, des niveaux de maîtrise (ex : débutant, intermédiaire, avancé) et des indicateurs observables."





## 2. Évaluation contextualisée

Plutôt que des énoncés abstraits, pourquoi ne pas proposer des situations concrètes et adaptées aux réalités des élèves ? L'IA peut aider à concevoir des évaluations qui font sens.

**Objectif :** construire une évaluation en lien avec des situations réelles.

**Prompt :**

*"Crée une évaluation contextualisée sur [thème] pour des élèves de [niveau] avec [ces compétences]. L'évaluation doit mettre les élèves en situation réelle et leur demander d'appliquer leurs connaissances à un problème concret."*

## 3. Aides pour les élèves

L'IA peut suggérer des supports adaptés pour les élèves en difficulté et d'autres pour ceux qui veulent aller plus loin.

**Objectif :** fournir des supports pour aider les élèves à réussir l'évaluation.

**Prompt :**

*"Propose des aides différencierées pour aider les élèves à réussir une évaluation sur [thème]. Crée un support adapté aux élèves en difficulté et un autre pour ceux qui ont besoin d'un approfondissement."*

## 4. Génération de scénarios d'évaluation variés

Et si on diversifiait un peu les formes d'évaluation ? Tests écrits, oraux, mises en situation... L'IA peut nous aider à sortir du traditionnel "contrôle sur table".

**Objectif :** diversifier les formes d'évaluation.

**Prompt :**

*"Propose 3 formats différents d'évaluation sur [thème] : un test écrit, une évaluation orale et une mise en situation pratique."*

## 5. Analyse des erreurs et ajustement des enseignements

Pourquoi tous les élèves font-ils la même erreur ?  
L'IA peut repérer des tendances et nous aider à adapter notre pédagogie.

🎯 **Objectif :** identifier les tendances et ajuster la pédagogie.

💬 **Prompt :**

*"Analyse les erreurs les plus courantes faites par les élèves dans une évaluation sur [thème] et propose des pistes pédagogiques pour y remédier."*



## 6. Simulation d'évaluation par l'IA

L'IA peut tester une évaluation avant de la donner aux élèves. Pratique pour ajuster la difficulté et anticiper les pièges !

🎯 **Objectif :** tester la difficulté et la cohérence de l'évaluation et donner à voir aux élèves pour comprendre les attendus.

💬 **Prompt :**

*"Joue le rôle d'un élève de [niveau] et passe cette évaluation sur [thème]. Réponds aux questions comme le ferait un élève. Analyse ensuite si l'évaluation est équilibrée en termes de difficulté et d'accessibilité."*





## **Conclusion**

### **Faire de l'IA un vrai allié de l'évaluation**

L'IA ne remplacera jamais l'enseignant, mais elle peut nous faire gagner un temps précieux et améliorer l'expérience d'apprentissage des élèves. Préparer une évaluation, ce n'est pas juste imprimer un sujet : c'est anticiper les besoins des élèves, adapter les supports et analyser les résultats pour mieux ajuster l'enseignement. Et ça, l'IA peut nous y aider !

***Alors, prêts à transformer vos évaluations en expériences pédagogiques enrichissantes ?***



# Pépites IA : des usages atypiques pour une évaluation vivante et engageante



L'intelligence artificielle ne sert pas uniquement à générer des grilles ou à corriger des fautes. Elle peut être un outil créatif au service d'évaluations immersives, ludiques ou narratives, difficilement accessibles sans elle.

Voici quatre scénarios atypiques mais réalisables, avec les IA actuelles... et pourquoi c'est une petite révolution pédagogique.



## 1. Évaluer à travers un Escape Game généré par l'IA

**Avant l'IA :**

Concevoir un Escape Game éducatif demandait beaucoup de temps, de maîtrise des outils numériques, de scénarisation, d'énigmes alignées sur les objectifs d'apprentissage.

**Avec l'IA :**

- **ChatGPT / Gemini...** peuvent générer un scénario cohérent, des énigmes progressives et des défis différenciés.
- **Canva / Genially...** avec IA intégrée, peuvent proposer une mise en page et des visuels immersifs en quelques clics.
- **Midjourney / DALL-E...** peuvent créer les décors ou objets interactifs.

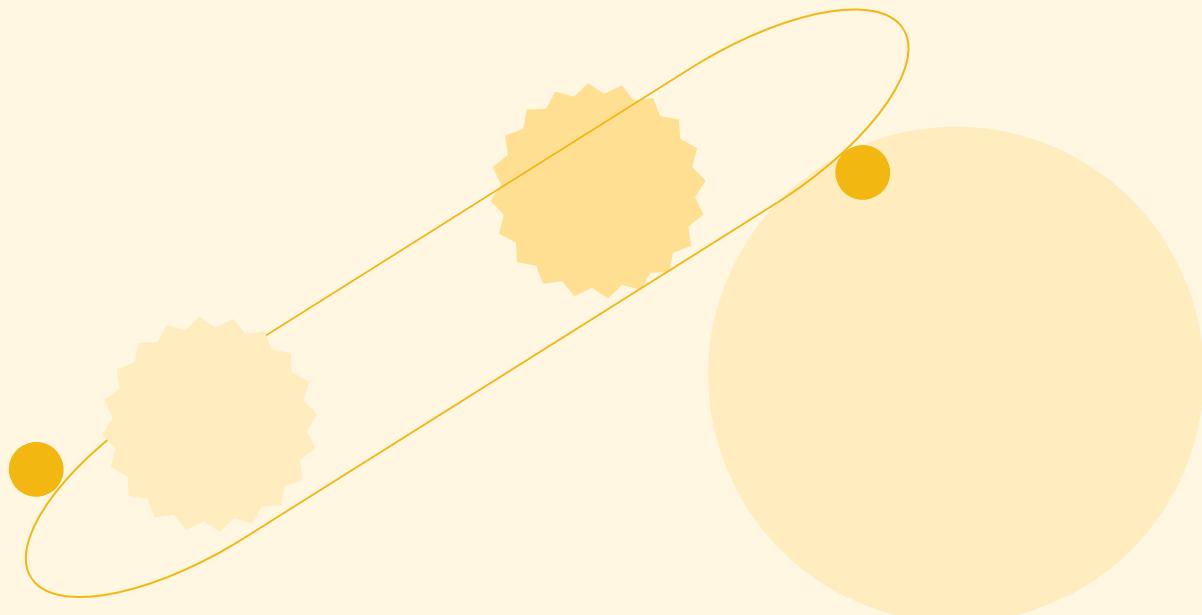
**Bénéfices :**

- L'élève est **acteur**, mobilise ses compétences dans une situation-problème.
- L'évaluation devient **ludique, collaborative et motivante**.
- Possibilité d'adapter la difficulté ou le niveau linguistique avec un prompt.

**Exemple de prompt :**

1- « Crée un Escape Game pour des élèves de 5e en SVT sur le système digestif, avec 5 énigmes, un contexte mystérieux et des indices à résoudre en groupe. »

2- « Crée un Escape Game pour des élèves de Cycle 3 sur l'alimentation, avec 4 missions, un contexte mystérieux et des indices à résoudre en groupe. Prends appui sur les programmes [...] et [compétences] »



## Escape Game : Mission Santé et Alimentation

**Titre :** "Le Secret des Aliments Perdus"

**Thème :** Les élèves doivent aider une équipe de scientifiques à rétablir les bonnes pratiques alimentaires et d'hygiène dans un monde où les connaissances sur l'alimentation et la santé ont été perdues. Ils doivent résoudre des énigmes pour retrouver ces savoirs essentiels.

**Durée :** 1h30

**Public :** Élèves de cycle 3

**Objectifs pédagogiques :**

- Comprendre les bases physiologiques de l'alimentation humaine.
- Identifier les microorganismes utiles et leur rôle dans la transformation alimentaire.
- Appliquer des règles d'hygiène et des principes de conservation alimentaire.

### Structure générale

1. **Contexte d'introduction :**

Les élèves apprennent que des informations vitales sur l'alimentation ont été effacées des archives mondiales. Une équipe de scientifiques a découvert un ancien laboratoire contenant des indices pour restaurer ces connaissances. Ils doivent résoudre des énigmes pour retrouver ces informations et sauver la santé de l'humanité.

2. **Divisions en 4 missions :**

Chaque mission correspond à un domaine clé :

- Mission 1 : Les besoins alimentaires
- Mission 2 : Le rôle des microorganismes
- Mission 3 : Les règles d'hygiène
- Mission 4 : Les techniques de conservation alimentaire

3. **Modalités pratiques :**

Les élèves sont répartis en petits groupes. Chaque groupe progresse dans les missions en résolvant des énigmes pour débloquer un coffre final contenant les archives alimentaires.

### Détails des missions

**Mission 1 : Les besoins alimentaires**

**Enigme :** Une table d'apports nutritionnels est brouillée. Les élèves doivent reconstituer la pyramide alimentaire en remettant les aliments dans le bon ordre et relier leurs rôles à des besoins spécifiques du corps (croissance, énergie, santé).

**Exemple d'activité :**

- Associer des cartes (aliments) à des catégories (protéines, glucides, lipides) et à leur rôle dans le fonctionnement de l'organisme.
- Code final : Le total calorique d'une journée équilibrée pour un enfant.

**Mission 2 : Le rôle des microorganismes**

**Enigme :** Un scientifique a laissé des notes sur les transformations alimentaires, mais elles sont codées. Les élèves doivent découvrir quel microorganisme (levure, ferment lactique) est à l'origine de la fabrication du pain et du yaourt.

**Exemple d'activité :**

- Identifier des échantillons fictifs d'aliments transformés grâce à des indices (ex. : "Cet aliment gonfle sous l'action de microorganismes dans un milieu humide" → Pain).
- Code final : Nommer le processus biologique à l'origine des transformations (fermentation).

**Mission 3 : Les règles d'hygiène**

**Enigme :** Un virus s'est propagé à cause de mauvaises pratiques d'hygiène. Les élèves doivent répondre à un quiz interactif pour identifier les erreurs (mains sales, mauvais stockage des aliments) et restaurer un protocole d'hygiène.

**Exemple d'activité :**

- Manipuler des "photos" de situations (bonne et mauvaise hygiène) et identifier les pratiques correctes.
- Code final : Une liste de 3 gestes clés pour éviter les contaminations.

**Mission 4 : Les techniques de conservation alimentaire**

**Enigme :** Les élèves doivent retrouver le procédé adapté pour conserver différents aliments. Un tableau comparatif leur est donné avec des indices (température, durée de conservation).

**Exemple d'activité :**

- Associer des techniques de conservation (salaison, réfrigération, stérilisation) à des types d'aliments et leurs propriétés.
- Code final : Un mot clé (ex. : "FROID") débloque un coffre contenant une liste d'aliments conservés.



## 2. Évaluer par un dialogue avec une IA jouant un personnage

### Avant l'IA :

Difficile de créer des échanges crédibles avec des personnages historiques, littéraires ou fictifs sans recourir à des jeux de rôles longs à préparer ou à des mises en scène complexes.

### Avec l'IA :

- **Character.ai / ChatGPT avec custom GPTs** : permet de créer une IA qui **incarne un personnage** (Victor Hugo, un migrant fictif, un volcanologue, un dictateur, etc.).

### Bénéfices :

- L'évaluation devient **dialoguée, dynamique et contextuelle**.
- Les élèves pratiquent **l'oral, argumentent, questionnent**, dans une posture active.
- Possibilité **d'évaluer compréhension, expression, posture critique**.

### Exemple de prompt :

« Tu es Victor Hugo en 1848. Réponds à un élève de 14 ans qui veut comprendre ton combat contre la peine de mort. »

# Corriger avec l'IA : un appui pour gagner du temps et affiner ses retours

La correction est l'une des tâches les plus chronophages du métier enseignant, surtout lorsqu'il s'agit de productions longues, de feedbacks individualisés ou de grilles critériées à renseigner. L'intelligence artificielle offre aujourd'hui des outils spécialisés dans l'aide à la correction, qui ne remplacent pas le regard professionnel, mais qui peuvent considérablement soulager, structurer et enrichir cette étape.

Voici trois outils particulièrement intéressants pour accompagner la correction.

## Brisk Teaching – Correction augmentée dans Google Docs ou Slides

### Fonctionnement :

Brisk est une extension compatible avec les outils Google. Elle permet :

- de générer des **feedbacks automatisés** sur les copies numériques,
- de **surligner les points forts et les erreurs**,
- de proposer des **commentaires contextualisés**, à la manière d'un correcteur humain.

### Bénéfices :

- **Gain de temps important** sur les retours en masse,
- **Uniformisation des commentaires** pour éviter les biais,
- **Possibilité de paramétrier** selon le niveau et la discipline.



### Exemple de feedback :

 <b>Glow</b>	Bravo pour ton analyse des Métamorphoses d'Ovide et leur influence sur la fantasy moderne ! Tu as bien identifié des exemples pertinents de transformations dans la littérature et les jeux, ce qui montre une bonne compréhension du thème de la métamorphose. De plus, le lien entre les mythes anciens et les œuvres contemporaines est clairement établi, ce qui enrichit ton argumentation.
 <b>Grow</b>	Pour améliorer ton travail, essaie d'approfondir certains des exemples que tu as mentionnés. Par exemple, tu pourrais expliquer comment ces transformations affectent le développement des personnages ou les thèmes de leurs histoires. De plus, veille à structurer ton texte avec une introduction et une conclusion claires pour renforcer la cohérence de ton argumentation.
 <b>Wondering</b>	As-tu pensé à explorer d'autres œuvres littéraires ou artistiques qui utilisent le thème de la métamorphose ? Comment penses-tu que ces transformations influencent la perception des personnages par le lecteur ? Cela pourrait ajouter une dimension intéressante à ton analyse.

**Les Métamorphoses d'Ovide, une référence universelle | Fantasy - BnF**

## CoGrader – Analyse structurée de copies, par critères

### Fonctionnement :

CoGrader permet de charger des copies (écrites ou tapées), puis d'obtenir :

- une **évaluation par critères prédéfinis** (à entrer ou à choisir),
- des **feedbacks personnalisés** générés à partir du contenu,
- une **vue d'ensemble de la classe** : points forts, lacunes récurrentes.

### Bénéfices :

- Aide à la correction critériée (compétences, objectifs),
- Facilite la **rétroaction formative** et le repérage des besoins,
- Permet de **co-construire des grilles** et d'y associer des exemples types.

### Avant l'IA :

- Il était difficile d'avoir une vision globale de la classe à partir de copies individuelles. CoGrader propose des tableaux de bord synthétiques pour ajuster son enseignement.

## Exemple de feedback :

**Feedback** 10 / 12

**Summary**

Vous avez fait un excellent travail en analysant et en comprenant les documents historiques, en particulier en reconnaissant l'importance de la chute du Mur de Berlin et ses implications géopolitiques plus larges. Continuez votre bon travail, et je suis convaincu que vous pouvez continuer à améliorer vos compétences d'analyse si vous y mettez l'effort.

**💡 Glow**

- Vous avez utilisé efficacement les termes et concepts géographiques pour décrire les spécificités des territoires d'outre-mer français.

**➕ Add**

**⚠️ Grow**

- Vous pourriez améliorer votre analyse en discutant davantage des implications géopolitiques plus larges de la chute du Mur de Berlin.

**➕ Add**

**🤔 Think about it**

- Quels ont été certains des changements géopolitiques clés qui ont eu lieu en Europe et dans le monde après la chute du Mur de Berlin ?

**➕ Add**

**Rubric**

**1) Analyser et Comprendre des Documents en Histoire**

Vous avez fait un excellent travail en identifiant les éléments clés des documents historiques, notamment en reconnaissant l'importance de la chute du Mur de Berlin. Vous avez écrit : "C'est un moment marquant de la fin de la guerre froide." Pour améliorer votre analyse, vous pourriez approfondir la discussion sur les implications géopolitiques plus larges de la chute du Mur de Berlin.

Level	Score
Contexte de Guerre Froide	4

**2) Maîtriser Différents Langages pour Raisonner et Utiliser des Repères Géographiques**

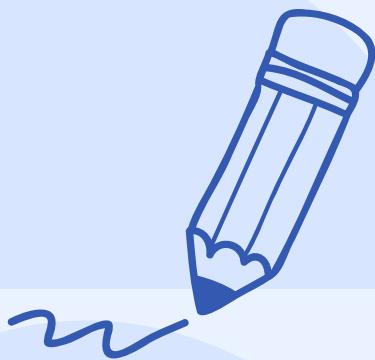
Vous avez utilisé efficacement les termes et concepts géographiques pour décrire les spécificités des territoires d'outre-mer français. Vous avez mentionné : "Les territoires ultra-marins français, tels que la Guadeloupe, la Martinique, La Réunion, la Guyane ou encore Mayotte, se distinguent par leur éloignement de la métropole."

Level	Score
Régime Politique Autoritaire	4

**3) Mobiliser des Compétences Relevant de l'Enseignement Moral et Civique**

Il serait bénéfique d'intégrer des compétences en enseignement moral et civique pour enrichir votre analyse historique.

Level	Score
Éthique et Citoyenneté	2



## Bonnes pratiques d'usage

- ✓ Toujours **relier et ajuster** les propositions de l'IA avant de les envoyer aux élèves ;
- ✓ Associer les élèves à la lecture de leurs feedbacks (oralement, en binôme...) ;
- ✓ Enrichir les retours IA d'une **phrase personnelle** pour maintenir la relation pédagogique ;
- ✓ Vérifier que les critères d'évaluation sont **explicites et compris** par les élèves.



PARTIE

5

# Développer son autonomie avec l'IA : outils pour les enseignants



L'un des leviers essentiels pour intégrer l'IA dans les pratiques d'évaluation est d'explorer où sont vos propres besoins, leur rythme et leur contexte. Il ne s'agit pas de suivre un modèle prescriptif, mais bien de s'approprier des outils et des démarches pour renforcer sa capacité d'agir et de choisir.

Cette partie propose des ressources et des supports pour tester, s'autopositionner et avancer pas à pas vers une évaluation enrichie par l'IA.



## 1. Fiche outil : tester une IA à partir d'un besoin d'évaluation

Avant d'utiliser une IA, il est utile de formuler clairement son **intention pédagogique**. Voici une fiche de repérage simple pour accompagner cette démarche :

Question à se poser	Exemple
Quel est mon objectif ?	Ex. : Concevoir une tâche d'évaluation différenciée pour une séquence sur les migrations.
Quel type d'évaluation est concerné ?	Diagnostique, formative, sommative ?
À quelle modalité cela se rattache-t-il ?	Auto-évaluation, évaluation par les pairs, par l'enseignant ?
Que pourrait faire l'IA ?	Générer des critères, proposer des variantes, synthétiser des réponses...
Quel niveau de Bloom est mobilisé ?	Appliquer, analyser, créer ?
Quelle IA vais-je utiliser ?	ChatGPT, Magicschool, Perplexity, etc.
Quel prompt vais-je formuler ?	Voir tableau de la partie 4

## 2. Fiche d'auto-positionnement : où en suis-je dans mes usages IA / évaluation ?

Pour mieux identifier ses points forts, ses freins ou ses envies d'exploration, une fiche d'auto-positionnement peut être proposée. Elle permet aussi de structurer des discussions en équipe.

Affirmation	Niveau (Jamais / Parfois / Souvent / Régulièrement)	Notes personnelles
J'ai déjà utilisé une IA pour générer une tâche d'évaluation.	Parfois	Je l'ai fait pour un quiz en SVT
Je m'appuie sur la taxonomie de Bloom pour concevoir mes évaluations.	Rarement	À développer
Je co-construis des critères d'évaluation avec mes élèves.	Régulièrement	Mais jamais avec l'aide d'une IA
Je me sens à l'aise pour créer un prompt personnalisé.	Parfois	Besoin d'exemples

## 3. Grille de repérage : usages utiles, usages à éviter

Cette grille vise à aider les enseignants à prendre du recul sur leurs usages de l'IA et à les ancrer dans une pratique éthique, efficace et contextualisée.

Situation	Usage utile de l'IA	Usage à éviter
Je veux donner un feedback à 28 élèves en une heure.	Générer un canevas de feedback personnalisable.	Copier-coller un commentaire généré sans l'adapter ni relire.
Je prépare une tâche finale pour une séquence interdisciplinaire.	Demander des idées de tâches authentiques selon des objectifs spécifiques.	Utiliser une tâche générique sans lien avec les acquis ni le contexte.
Je veux faire une évaluation formative après une activité orale.	Générer une grille d'auto-évaluation avec des critères simples.	Remplacer complètement l'observation humaine par une IA externe.

# Et maintenant



Ce fascicule n'a pas pour ambition de faire le tour complet de l'évaluation ni de l'intelligence artificielle, mais **d'ouvrir un chemin**, d'offrir des repères, des outils, des exemples pour se lancer. Pour prolonger la réflexion, continuer à expérimenter ou approfondir certains aspects, voici une sélection de **ressources utiles, d'outils recommandés et de pistes de formation**.

Un immense merci à vous, lecteurs et lectrices, pour votre engagement, votre curiosité et votre désir de faire avancer l'éducation vers des horizons plus inclusifs et respectueux. En parcourant ces pages, vous avez non seulement exploré les multiples facettes de l'intelligence artificielle au service de l'évaluation, mais vous avez aussi posé les bases d'un avenir où l'apprentissage est davantage centré sur l'humain, sur la compréhension mutuelle et sur l'ouverture à l'autre.



Chaque pas fait dans cette direction renforce notre capacité collective à construire des espaces éducatifs où chacun, quel que soit son parcours, trouve sa place et se sent valorisé. En mettant l'IA au service d'une évaluation plus adaptée aux diverses modalités d'apprentissage, vous ouvrez la voie à des pratiques pédagogiques plus riches et mieux adaptées aux besoins de chaque élève.

Les chemins que vous emprunerez à partir de ce guide contribueront à une éducation plus humaine, plus collaborative et plus solidaire. Que cette aventure soit pour vous une source d'inspiration et de transformation, et qu'elle éclaire vos pratiques au quotidien.

L'IA n'est qu'un outil ; ce sont votre créativité, votre réflexion et votre boussole pédagogique qui continueront à faire toute la différence.

Je vous souhaite le meilleur pour la suite de ce voyage,

**Julie HIGOUNET**  
fondatrice d'**EDHUMAN**

## EDHUMAN accompagne les organisations, les établissements et les institutions

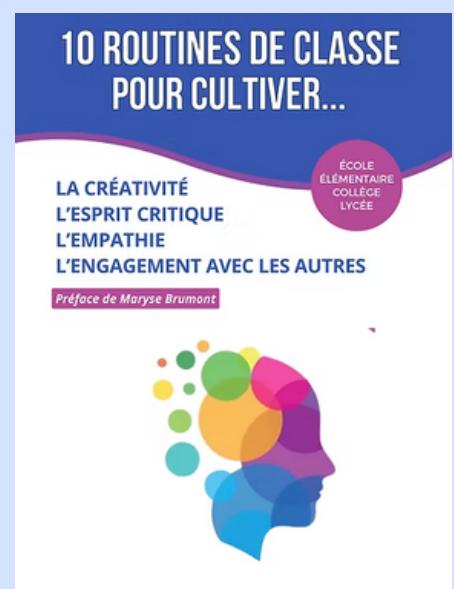
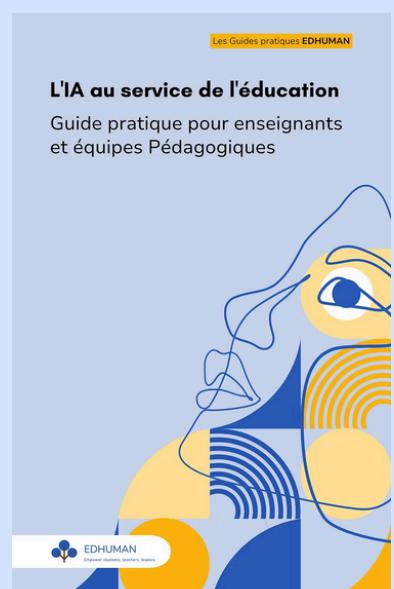
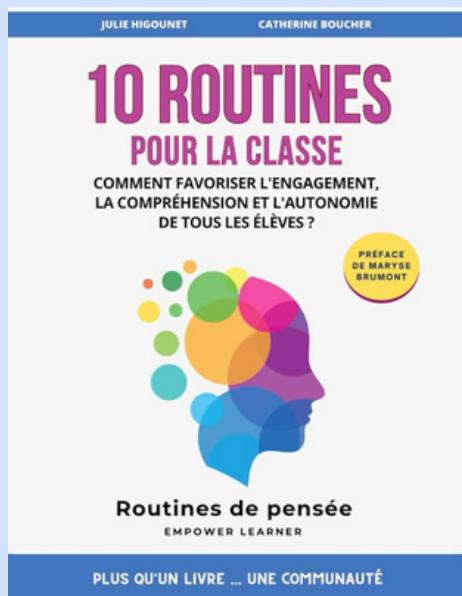
- Changer de regard sur le monde, l'école et l'élève
- Changer de posture vis à vis du futur en éducation
- Provoquer l'envie d'agir et de diffuser
- S'approprier des méthodologies pour y parvenir



[contact@edhuman.org](mailto:contact@edhuman.org)



<https://www.edhuman.org/>



## DROITS et COPYRIGHT

© EDHUMAN, 2025

Tous droits réservés.

### Utilisation pédagogique

Ce guide peut être librement utilisé à des fins pédagogiques et éducatives non commerciales, sous réserve de mentionner explicitement la source : "Guide pratique EDHUMAN – Quand l'IA s'invite dans l'évaluation, 2025".

### Crédits et ressources externes

Pour toute réutilisation de contenus issus de ce guide, merci de citer EDHUMAN.

Contact : [contact@edhuman.org](mailto:contact@edhuman.org)

